**Применение активных методов обучения на уроке математики как средство реализации ФГОС ООО**

Задача современной школы состоит в подготовке выпускника, обладающего не только современными знаниями и умениями, но и качествами, которые обеспечиваютчеловекауверенностью в жизни: позволяют быстро приспосабливаться к новым условиям, находить эффективные способы решения сложных задач, демонстрировать творческий подход и креативность, умениесоздавать эффективные коммуникативные связи с разными людьми.

Следовательно, по словам педагога-новатора Ш.А. Амонашвилли, «педагогическое задание состоит в создании такого образовательного пространства, где было бы реализовано стремление ребенка к взрослению, к свободе, к развитию», где созданы все условия для предъявления им самостоятельности в достижении цели. Не случайно школа в личностно-ориентированной педагогике – это целый этап жизненного пути, на котором ребенок проходит институт нравственного становления личности.Среда, в которой ребенок мог бы реализовать все свои стремления, предусмотрена основными положениями ФГОС ООО.

Для создания такой среды необходима система методов, позволяющих обучающемуся представить в процессе освоения учебного материала свою активную и деятельностную позицию. Сами методы должны иметь практическую направленность, носить игровой и творческий характер обучения, быть интерактивными. Посредством данных методов должны быть реализованы разнообразные коммуникации со сверстниками и взрослыми. Они должны предусматривать групповые и индивидуальные формы организации учебной работы школьников, когнитивное восприятие изучаемого материала, обеспечивать стремление ребенка в движении и рефлексии.

Активные методы обучения используются внутри образовательного мероприятия. Использование определенных методов на разных этапах урока позволяет эффективно решать те или иные педагогические задачи. Работая в команде, совместно с одноклассниками проектируя действия и исследуя новый материал, отстаивая свою позицию и внимательно относясь к чужому мнению, принимая ответственность за собственное и командное решение, школьник получает возможность развить у себя такие качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры, которые отвечают современным потребностям общества.

В следующей таблице представлены варианты применения на уроках активных методов обучения, способствующих развитию универсальных учебных действий учащихся.

Таблица 1 Методы обучения, развивающие универсальные учебные действияобучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Позициии умения (ФГОС ООО)** | **Активные методы обучения** |
| *Личностные УУД**-*ответственно относиться к учению (саморазвитие и самообразование на основе мотивации);- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;- обладать коммуникативной компетентностью в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми | Групповая работа («Дерево ожиданий»)Разработка и реализация групповых проектов.Процедуры активного слушания.Беседа с гостем («Групповой обмен впечатлениями»).Публичные выступления. |
| *Метапредметные УУД*- определять цели, ставить и формулировать задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; - планировать пути  достижения целей;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Планирование учебного процесса («Список покупок»)Выбор учебных средств («Лицензия на приобретение знаний»).Рефлексивные обсуждения процесса учения.(«Импровизированные цели»)Оценивание и самооценивание («Выбор критериев оценивания»).Разбор проблемных ситуаций («Мозговой штурм»).Прогнозирование последствий принимаемых и принятых решений («Экспертиза»).Подготовка обобщений и выводов («Инфо-угадайка»).Определение причин возникновения проблем («Кластер»). Оценка решения по заданным критериям («Групповой обмен впечатлениями»). |

Рассмотрим пример применения метода «Дерево желаний», который позволяет провести выяснение ожиданий и опасений, постановку целей обучения. Его можно эффективно использовать для организации самостоятельной работы над темой, презентации нового материала, на этапе рефлексии с целью выявления успехов и подведения итогов урока.

Независимо от того, на каком этапе урока применяется данный метод, цель его – получить информацию, позволяющую лучше понять класс и каждого ученика, использовать данную информацию для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Численность* | *Время* | *Подготовка* |
| весь класс | 10-20 минут(в зависимости от этапа) | Два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом: «Яблоня», «Лимонное дерево». Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч. |

*Проведение.* Данный метод можно применять для развития личностных и метапредметных УУД*.* Так, для развития действий *целеполагания* учитель предлагает обучающимся четко определить, какими знаниями, умениями они обладают и что им необходимо узнать, чему научиться для решения конкретных задач. То, чем учащиеся владеют, необходимо записать на шаблонах яблок, то, что вызывает трудность – на шаблонах лимонов.

Для развития действий, способствующих *взаимодействию с другими людьми,* учитель предлагает ребятам попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий – опасений может быть несколько. К их числу относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

Так же данный метод можно использовать для формирования и развития *самооценки своей деятельности,* например, на этапе изучения нового материала. На яблоках ученик может указать вопросы, с которыми он самостоятельно справился, на лимонах – вопросы, требующие консультации педагога.

После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий, опасений, новых знаний. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных предложений. В завершении метода учитель (или сами учащиеся) подводит итоги.

Разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе, что обеспечивает эффективность процесса и высокие результаты обучения. Как показали исследования современных ученых, с увеличением непосредственной активности человека в совместной или индивидуальной деятельности растет процент запоминаемой информации. Так, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. Когда обучающийся участвует в самостоятельной постановке проблем и целей обучения, разработке планов деятельности, в выработке и принятии решения, в формулировании выводов, в прогнозировании результатов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Таким образом, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает не только увеличение объема запоминаемой информации, но и развитие у обучающихся УУД

Использование АМО в образовательном процессе дает не только простор для творческого поиска и развития потенциала педагога, но и повышает эффективность и качество его профессиональной деятельности.

Таким образом, созданные условия обеспечивают и равноправное общение между субъектами образовательной деятельности, и сотрудничество, и веру в возможности ребенка. Образовательный процесс при этом основывается на идеях о целостности природы ребенка и его стремлении "к развитию, взрослению, свободе". Ребенок выступает как истинный субъект учебной деятельности, способный и стремящийся к самообразованию, самостоятельному выбору уровня сложности овладения материалом, рефлексивной деятельности.