**Организация *дополнительных занятий по группам***

**при подготовке к ЕГЭ (ОГЭ) по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| **0 - 6 баллов** | **7 - 9 баллов** | **10 и выше баллов** |
| Отработка умений решать задания, типа  **1** – уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение задач на %, части).  **2** - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (графическое представление данных  **3** – уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (находить площадь фигуры на клетчатой бумаге. Координатной плоскости)  **4** - уметь строить и исследовать практические математические модели (теория вероятностей)  **5** – уметь решать уравнения и неравенства.  **7 –** уметь выполнять действия с производными и функциями  **Возможно некоторым учащимся**  **легче будет решить задачи типа**  **9** – уметь выполнять вычисления и преобразования  ***Отрабатывать***   1. вычислительные навыки, нахождение части от числа, процентов от числа; 2. 2) повторить методы решения всех типов уравнений 3. повторить формулы для выполнения преобразований степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений 4. научить различать графическое и табличное способы задания функций, учить считывать информацию, представленную графически и в виде диаграмм; 5. развивать умение осмысливать текст задачи и уметь отвечать на поставленный вопрос к задаче. 6. Объяснить смысл постановки оптимизированных задач. 7. Отрабатывать навыки находить вероятность события. | Отрабатывать задания для первой группы и *усилить работу по решению задач типа*  **6** - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)  **8** - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  (стереометрия, нахождение объемов тел, площадей поверхности)  **10** - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение задач физической направленности, с помощью неравенств, формул)  **11** – уметь строить и исследовать простейшие математические модели  **12** – уметь выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, экстремума функции)  ***При условии владения навыками для 1 группы), отрабатывать:***   1. Геометрический и физический смысл производной, применение производной нахождению экстремумов, наибольшего и наименьшего значения функции; 2. Методы решения простейших неравенств, линейных, квадратных, рациональных, рациональных, показательных, логарифмических; 3. Осуществлять межпредметные связи: на уроках физики повторять формулы равномерного и равноускоренного движения, свободного падения тел; на химии – понятия, связанные с растворами, солями, сплавами; на обществознании – понятия, связанные с экономикой(прибыль, кредит, процентная ставка) 4. Повторить методы решения текстовых задач на движение, работу, проценты, смеси и сплавы; 5. На уроках геометрии организовать обобщающее повторение планиметрии и стереометрии. | Работать над заданиями для второй группы, усилить работу по решению задач  **13, 14, 15, 17**   1. на уроках алгебры и начал анализа повторить методы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и их систем; 2. повторить методы решения квадратных, показательных, логарифмических неравенств 3. на уроках геометрии   организовать обобщающее повторение по темам: расположение прямых и плоскостей, рассмотреть все типы задач на углы и расстояния в пространстве; повторить понятие многогранников, их виды; площадь поверхности и объем многогранника, тела вращения. |

**План индивидуальной работы с** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1 группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отрабатываемые умения | Планируемая дата  (строки можно добавить по усмотрению) | Фактическая дата | выполняемость | подпись |
| 1 | 1. Действия с числами: умножение, деление в столбик; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Действия с отрицательными числами; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Решение задач на нахождение дроби от числа; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Решение задач на нахождение процентов от числа; |  |  |  |  |
| 1. Решение практико-ориентированных задач на проценты; |  |  |  |  |
| 1. Решение практико-ориентированных задач на части. |  |  |  |  |
| 2 | 1. Чтение информации. Представленной графически; |  |  |  |  |
| 1. Чтение информации, представленной в виде диаграмм; |  |  |  |  |
| 1. Чтение информации представленной в виде таблиц. |  |  |  |  |
| 3 | 1. Нахождение площади простейших фигур (прямоугольник, прямоугольный треугольник на клетчатой бумаге); |  |  |  |  |
| 1. Нахождение площадей плоских фигур на клетчатой бумаге ( трапеция, ромб. произвольный треугольник); |  |  |  |  |
| 1. Нахождение площадей плоских фигур на координатной плоскости. |  |  |  |  |
| 5 | 1. Решение логарифмических уравнений; |  |  |  |  |
| 1. Решение показательных уравнений; |  |  |  |  |
| 1. Решение рациональных уравнений; |  |  |  |  |
| 1. Решение квадратных уравнений; |  |  |  |  |
| 1. Решение иррациональных уравнений. |  |  |  |  |
| 9 | 1. Нахождение значения рационального выражения; |  |  |  |  |
| 1. Нахождение значения логарифмического выражения; |  |  |  |  |
| 1. Нахождение значения выражения, содержащего квадратные корни; |  |  |  |  |
| 1. Нахождение значения выражения со степенями; |  |  |  |  |
| 1. Нахождение значения тригонометрического выражения; |  |  |  |  |
| 7 | 1. Геометрический смысл производной, нахождение тангенса угла наклона |  |  |  |  |
| 1. касательной; |  |  |  |  |
| 1. Исследование функции с помощью производной. |  |  |  |  |
| 4 | 1) Понятие теории вероятности события. Решение простейших задач на нахождение вероятности события. |  |  |  |  |
| 2) Решение простейших комбинаторных задач |  |  |  |  |

**Дидактические особенности организации занятий**

**В 1-й группе:**

Повторить правила выполнения операций сложения, вычитания, умножения и деления десятичных и обыкновенных дробей. Вспомнить понятия часть от числа и процент от числа. Развить навыки решения задач на проценты.

Повторить методы решения простейших рациональных, квадратных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений.

Повторить формулы для выполнения преобразований: степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических.

Научить различать графический и табличный способы задания функции, считывать информацию представленную графически и таблично.

Развить умения осмысливать текст задачи (читать задачу по предложениям, пересказывать предложения, формулировать вопросы).

Объяснить смысл постановки оптимальных задач.

**Во 2-й группе (при условии владения всеми навыками, описанными для первой группы):**

Повторить геометрический и физический смысл производной, применение производной к нахождению экстремумов, наибольших и наименьших значений функции на отрезке.

Повторить методы решения простейших неравенств: линейных, квадратных, рациональных, показательных, логарифмических.

Осуществляя межпредметные связи, на уроках физики повторить формулы равномерного, равноускоренного движения, свободного падения тел; на уроках химии повторить понятия, связанные с растворами и смесями; на уроках обществознания - простейшие понятия, связанные с экономикой (прибыль, кредит, процентная ставка, депозит, квартал и т.д.)

Повторить методы решения текстовых задач на движение, работу, проценты, смеси, сплавы.

На уроках геометрии организовать обобщающее повторение планиметрии (основные понятия) и стереометрии.

**В 3-й группе (при условии владения всеми навыками, описанными для первой и второй группы)**

На уроках алгебры и начал анализа:

Повторить методы решения показательных, логарифмических тригонометрических уравнений и их систем.

Повторить методы решения квадратных показательных, логарифмических неравенств.

На уроках геометрии:

Организовать обобщающее повторение по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей». Рассмотреть пять типов задач на углы и расстояния в пространстве.

Повторить понятие многогранника, виды многогранников, площадь поверхности и объемы многогранников.