**Организация *дополнительных занятий по группам***

**при подготовке к ЕГЭ (ОГЭ) по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| **0 - 6 баллов** | **7 - 9 баллов** | **10 и выше баллов** |
| Отработка умений решать задания, типа **1** – уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение задач на %, части). **2** - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (графическое представление данных**3** – уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (находить площадь фигуры на клетчатой бумаге. Координатной плоскости)**4** - уметь строить и исследовать практические математические модели (теория вероятностей) **5** – уметь решать уравнения и неравенства.**7 –** уметь выполнять действия с производными и функциями**Возможно некоторым учащимся** **легче будет решить задачи типа****9** – уметь выполнять вычисления и преобразования***Отрабатывать*** 1. вычислительные навыки, нахождение части от числа, процентов от числа;
2. 2) повторить методы решения всех типов уравнений
3. повторить формулы для выполнения преобразований степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений
4. научить различать графическое и табличное способы задания функций, учить считывать информацию, представленную графически и в виде диаграмм;
5. развивать умение осмысливать текст задачи и уметь отвечать на поставленный вопрос к задаче.
6. Объяснить смысл постановки оптимизированных задач.
7. Отрабатывать навыки находить вероятность события.
 | Отрабатывать задания для первой группы и *усилить работу по решению задач типа***6** - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрия)**8** - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрия, нахождение объемов тел, площадей поверхности)**10** - уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (решение задач физической направленности, с помощью неравенств, формул)**11** – уметь строить и исследовать простейшие математические модели**12** – уметь выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, экстремума функции)***При условии владения навыками для 1 группы), отрабатывать:***1. Геометрический и физический смысл производной, применение производной нахождению экстремумов, наибольшего и наименьшего значения функции;
2. Методы решения простейших неравенств, линейных, квадратных, рациональных, рациональных, показательных, логарифмических;
3. Осуществлять межпредметные связи: на уроках физики повторять формулы равномерного и равноускоренного движения, свободного падения тел; на химии – понятия, связанные с растворами, солями, сплавами; на обществознании – понятия, связанные с экономикой(прибыль, кредит, процентная ставка)
4. Повторить методы решения текстовых задач на движение, работу, проценты, смеси и сплавы;
5. На уроках геометрии организовать обобщающее повторение планиметрии и стереометрии.
 | Работать над заданиями для второй группы, усилить работу по решению задач **13, 14, 15, 17**1. на уроках алгебры и начал анализа повторить методы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и их систем;
2. повторить методы решения квадратных, показательных, логарифмических неравенств
3. на уроках геометрии

организовать обобщающее повторение по темам: расположение прямых и плоскостей, рассмотреть все типы задач на углы и расстояния в пространстве; повторить понятие многогранников, их виды; площадь поверхности и объем многогранника, тела вращения. |

**План индивидуальной работы с** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1 группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отрабатываемые умения | Планируемая дата(строки можно добавить по усмотрению)  | Фактическая дата | выполняемость | подпись |
| 1 | 1. Действия с числами: умножение, деление в столбик;
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Действия с отрицательными числами;
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Решение задач на нахождение дроби от числа;
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Решение задач на нахождение процентов от числа;
 |  |  |  |  |
| 1. Решение практико-ориентированных задач на проценты;
 |  |  |  |  |
| 1. Решение практико-ориентированных задач на части.
 |  |  |  |  |
| 2 | 1. Чтение информации. Представленной графически;
 |  |  |  |  |
| 1. Чтение информации, представленной в виде диаграмм;
 |  |  |  |  |
| 1. Чтение информации представленной в виде таблиц.
 |  |  |  |  |
| 3 | 1. Нахождение площади простейших фигур (прямоугольник, прямоугольный треугольник на клетчатой бумаге);
 |  |  |  |  |
| 1. Нахождение площадей плоских фигур на клетчатой бумаге ( трапеция, ромб. произвольный треугольник);
 |  |  |  |  |
| 1. Нахождение площадей плоских фигур на координатной плоскости.
 |  |  |  |  |
| 5 | 1. Решение логарифмических уравнений;
 |  |  |  |  |
| 1. Решение показательных уравнений;
 |  |  |  |  |
| 1. Решение рациональных уравнений;
 |  |  |  |  |
| 1. Решение квадратных уравнений;
 |  |  |  |  |
| 1. Решение иррациональных уравнений.
 |  |  |  |  |
| 9 | 1. Нахождение значения рационального выражения;
 |  |  |  |  |
| 1. Нахождение значения логарифмического выражения;
 |  |  |  |  |
| 1. Нахождение значения выражения, содержащего квадратные корни;
 |  |  |  |  |
| 1. Нахождение значения выражения со степенями;
 |  |  |  |  |
| 1. Нахождение значения тригонометрического выражения;
 |  |  |  |  |
| 7 | 1. Геометрический смысл производной, нахождение тангенса угла наклона
 |  |  |  |  |
| 1. касательной;
 |  |  |  |  |
| 1. Исследование функции с помощью производной.
 |  |  |  |  |
| 4  | 1) Понятие теории вероятности события. Решение простейших задач на нахождение вероятности события. |  |  |  |  |
| 2) Решение простейших комбинаторных задач  |  |  |  |  |

**Дидактические особенности организации занятий**

**В 1-й группе:**

Повторить правила выполнения операций сложения, вычитания, умножения и деления десятичных и обыкновенных дробей. Вспомнить понятия часть от числа и процент от числа. Развить навыки решения задач на проценты.

Повторить методы решения простейших рациональных, квадратных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений.

Повторить формулы для выполнения преобразований: степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических.

Научить различать графический и табличный способы задания функции, считывать информацию представленную графически и таблично.

Развить умения осмысливать текст задачи (читать задачу по предложениям, пересказывать предложения, формулировать вопросы).

Объяснить смысл постановки оптимальных задач.

**Во 2-й группе (при условии владения всеми навыками, описанными для первой группы):**

Повторить геометрический и физический смысл производной, применение производной к нахождению экстремумов, наибольших и наименьших значений функции на отрезке.

Повторить методы решения простейших неравенств: линейных, квадратных, рациональных, показательных, логарифмических.

Осуществляя межпредметные связи, на уроках физики повторить формулы равномерного, равноускоренного движения, свободного падения тел; на уроках химии повторить понятия, связанные с растворами и смесями; на уроках обществознания - простейшие понятия, связанные с экономикой (прибыль, кредит, процентная ставка, депозит, квартал и т.д.)

Повторить методы решения текстовых задач на движение, работу, проценты, смеси, сплавы.

На уроках геометрии организовать обобщающее повторение планиметрии (основные понятия) и стереометрии.

**В 3-й группе (при условии владения всеми навыками, описанными для первой и второй группы)**

На уроках алгебры и начал анализа:

Повторить методы решения показательных, логарифмических тригонометрических уравнений и их систем.

Повторить методы решения квадратных показательных, логарифмических неравенств.

На уроках геометрии:

Организовать обобщающее повторение по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей». Рассмотреть пять типов задач на углы и расстояния в пространстве.

Повторить понятие многогранника, виды многогранников, площадь поверхности и объемы многогранников.