**Образовательная среда общеобразовательной школы - зона успешного социального старта для детей с высокой мотивацией**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Белоцерковская Т.Ю., заместитель директора по УВР, учитель математики МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя |

«Качество образования для качества жизни»

Система образования, на мой взгляд, в настоящее время должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

Но для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимости кардинально изменять ее, необходим «ключ», и таковым ключом должна быть обновленная образовательная среда школы. Это обновление должно сводиться, прежде всего, к побуждению педагогического коллектива к деятельности в режиме инновационного, развивающего образования и личностно-ориентированного подхода, к побуждению родителей более четко формировать социальный заказ на образование в конкретной школе.

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

Организационные цели школы состоят в создании среды, обеспечивающей не только обучение, но и стимулирующей развитие детей. Эффективными школами по праву можно считать те, в которых хорошая учеба не только заложена в формальные цели, но и поощряется всей школьной средой, то есть непосредственным окружением ученика.

Образовательная среда школы должна проектироваться таким образом, чтобы задать ценностно-смысловое поле социально-позитивной деятельности, направленной на реализацию сложных социокультурных потребностей человека, прежде всего в области самоактуализации и самореализации. В рамках образовательной среды учащимся должен предлагаться максимально широкий спектр возможных направлений деятельности, через которых могли бы быть удовлетворены максимально разнообразные их потребности. Только создание таких условий может служить зоной успешного социального старта для школьников, особенно для детей с высокой мотивацией и, наоборот, для обучающихся с низкой мотивацией.

Образовательная среда, создающая комфортные условия для развития учащихся, повышения их мотивации к обучению, достижению ими высоких образовательных результатов – важное условие успеха любой школы. А проектирование такой мотивационной образовательной среды – дело непростое.

Мы к образовательной среде нашей школы предъявляем следующие требования:

- наличие форм работы, обеспечивающих личностный контакт учащихся и взрослых при реализации какой-либо деятельности;

- максимально широкий предметно-тематический состав предлагаемых форм деятельности;

- передача организованным органам учащихся прав и ответственности за определенные сферы школьной жизни;

- наличие механизмов включения в сферу позитивной деятельности школы субкультурных самоорганизующихся групп учащихся;

- «открытость» среды, создание возможностей для разнообразных контактов учащихся с внешними агентами (другими образовательными учреждениями, профессиональными организациями, территориальными субъектами, сообществами в других странах и др.);

- наличие системы презентации и признания творческих достижений на школьном и более высоких уровнях.

Совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств создает образовательную среду, способствующая развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач. Школьная жизнь должна максимально способствовать развитию способностей ребенка с учетом его индивидуальности. Все дети имеют разные возможности, здоровье, интересы, потребности, интеллектуальные способности и особенности восприятия окружающего мира. Одним важно услышать, другим – увидеть, а третьим необходимо попробовать сделать что-либо самим. Кому-то необходима частая смена деятельности, кто-то сосредоточен на выполнении задания в течение продолжительного времени. Поэтому очень важно создать условия для полноценного развития и обучения каждого ребенка. Задача учителя помочь детям обрести уверенность повысить самооценку, утвердиться в возможностях. Ученики стремятся овладеть теми умениями, которые помогут им в личностном росте, а в дальнейшем – и в жизненном самоопределении.

Проблема развития мотивации у школьников – ключевая для образования, да и для общества в целом. Широко обсуждается инфантилизм современной молодежи, низкий уровень ее самостоятельности, отсутствие у молодых специалистов желания и возможностей брать на себя ответственность. Представители старшего поколения любят вспоминать, что они в свое время поступали в вузы без репетиторов, нередко в тайне от родителей, которые прочили им другой профессиональный путь. Как же развить мотивацию школьников к учебной деятельности, к становлению собственного мировоззрения, самоактуализации и саморелизации?

В настоящее время рейтинг образовательных учреждений складывается из следующих основных составляющих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования;

- результаты Всероссийской олимпиады школьников;

- обученность и качество знаний обучающихся по результатам учебного года;

- результаты Всероссийских и региональных проверочных работ.

Для решения этих задач учителям приходится основной акцент в преподавании математики уделять большей части обучающихся на подготовку то к ВПР или РПР, или к ГИА, или на обучающихся с низким уровнем подготовки, чтобы они не подвили учителя, школу, а вот для высокомотивированных, к сожалению, остается не так много времени. Что говорить, в основном учителя с данной категорией детей работает во внеурочное время, даже если им и не платят за это дополнительно. Ведь они – «лицо» нашей работы.

На мой взгляд, работа с данной категорией высокомотивированных обучающихся должна складываться из работы учителя, из работы педагогов дополнительного образования, родителей, учащихся, служб школы (методической, медицинской и социальной), администрации школы, социальных партнёров. Совокупность работы всех этих составляющих и позволяет создавать образовательную среду для выявления и поддержки талантливых детей.

Огромное значение в подготовке детей к участию в олимпиадных движениях играет участие детей в профильных математических летних школах. Огромный опыт в их проведении у Адыгеи, Нижнего Новгорода, Башкирии, Мордовии, Санкт-Петербурга, Сочи (Сириус).

У нас в школе была разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», которая в комплексе решает проблемы развития детской одаренности - охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Реализация данной программы позволила нам за последние три года достичь следующих результатов по математике: Липовой Александр – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Маланчук София – победитель муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников и участник заключительного этапа. Но это не только наша заслуга, необходимо отметить работу государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск».

Однако, нам, как обычной общеобразовательной школе тяжело конкурировать с лицеями и гимназиями. Ведь нам приходится учить всех обучающихся, независимо от мотивации, а многие высокомотивированные дети уходят от нас в другое образовательное учреждение на старшей ступени обучения. И в этом нельзя винить нас, обычную школу, так как «ложное» представление родителей (законных представителей) об обучении в более престижном образовательном учреждении бытует и до сих пор.

В заключении, я хочу обратиться ко всему математическому сообществу со следующем предложением:

- необходимо создать предметную математическую секцию на базе высшего учебного учреждения для более компетентной подготовки талантливых обучающихся с 7-го класса, с которыми бы занимались преподаватели ВУЗов;

- использовать при подготовке школьников к олимпиаде по математике различного уровня педагогов дополнительного образования (Поиск);

- подавать заявки на участие в предметных профильных сменах на базе других территорий Российской Федерации с оплатой путевок команды края и города министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, хотя бы частичной;

- обобщать опыт работы педагогов города с талантливыми детьми;

- создать городской банк олимпиадных заданий для подготовки школьников к олимпиадам различного уровня.