**Учитель до тех пор остается учителем пока учится …**

*Черноусенко Татьяна Ивановна*,

доцент кафедры ЕМД и ИТ СКИРО ПК и ПРО,

кандидат педагогических наук

Свое выступление хочется озаглавить частью хорошо известной цитаты К.Д. Ушинского, потому что эти слова очень хорошо отражаются современные требования к современному учителю. Обновление школы и системы воспитания в целом зависит от того, какую позицию займет учитель, от его отношения к профессии, социального статуса, внутреннего состояния и личностного облика.

Считают, что профессия учителя — древнейшая на земле и вечная. По своей сути это самая ответственная и благородная, самая сложная, интересная и радостная, самая гуманная и творческая профессия. Учитель осуществляет связь времен между прошлым, настоящим и будущим; между старшими и младшими поколениями, способствует воспитанию, образованию и развитию человека, совершенствованию культуры общества. В современном обществе это одна из массовых, важных и необходимых профессий. Трудом учителя создается величайшая ценность на земле — Человек. Ни одна профессия не дает такого разностороннего развития, как профессия учителя. Учитель продолжает себя в своих учениках, он продолжает жить и совершенствоваться вместе с ними.

Потребность в компетентности (я могу) является важнейшей потребностью человека. Человек чувствует себя очень комфортно, если он компетентен в своей профессии. Профессионально компетентный педагог успешно решает поставленные перед ним задачи обучения и воспитания детей, используя при этом все свои личные возможности и способности.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования необходимо «обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов»

В настоящий момент повышение квалификации учителей, а также аттестация на присвоение квалификационной категории, осуществляются в Российской Федерации преимущественно на региональном уровне. При этом отсутствуют единые для России механизмы обеспечения качества работы учителей. Таким образом, одной из актуальных задач модернизации системы общего образования является организация объективной оценки компетенций учителей на основе единых для России подходов, которая позволяла бы, с одной стороны, использовать результаты оценки для присвоения квалификационных категорий, а с другой – давала бы импульс развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей.

Большое внимание подготовке учителей математики уделено в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, в которой задачи профессионального развития учителей математики тесно взаимосвязаны с общими задачами совершенствования системы математического образования в России.

В нашем регионе в эксперименте, проводимом в апреле-мае 2016 года, были задействованы 189 учителей из 4-х территориальных групп: 1) г. Ставрополя, 2) Новоалександровского района, 3) г. Пятигорска, г. Невинномысска, г. Георгиевска и Георгиевского района, 4) Шпаковского и Грачёвского районов.

Представлю некоторый анализ.

По математике предлагалось 14 заданий, ориентированных на отдельные аспекты педагогической деятельности учителя. Максимальный первичный балл за работу составлял 26. Максимального балла ни в Ставропольском крае, ни в целом по России не набрал никто.

Предложенные учителям задания можно условно разделить на следующие блоки:

1) задания 1-6 с выбором ответа, проверяющие фактическое владение материалом по всем разделам математики на базовом уровне, коррелирующие с заданиями единого государственного экзамена базового уровня (типа «решите уравнение (7х + 1)2 = -1 - 7х»);

2) задания 7-9 с развернутым ответом повышенного уровня сложности, опосредованно проверяющие знание учебного материала по основным разделам математики (типа «решите уравнение $3^{cos^{2}х}+3^{sin^{2}х}=2\sqrt{3}$»);

3) задания 10-13 с развернутым ответом, проверяющие владение методикой преподавания в затрудняющих условиях, актуальных для введения ФГОС ООО, и в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации (типа «при решении задачи школьник написал… Есть ли ошибка в рассуждениях, в чем она, с помощью какого методического приема ее можно устранить в будущем?»);

4) задание 14, проверяющее умение оценивать задание с развернутым ответом, коррелирующее с работой в формате ЕГЭ.

Таблицы на слайдах.

Для диагностики сформированности профессиональных компетенций у учителей наиболее эффективны были задания с развернутым ответом, так как они обладают наибольшей дифференцирующей способностью. Поэтому такая диагностика крайне эффективна в системе повышения квалификации, поскольку позволяет привлечь к работе методистов или учителей с признанно высокой квалификацией, а по ее результатам начать отработку выявленных при проверке проблем. Именно поэтому в процессе оценки компетенций учителя целесообразно использовать комплексный подход, ориентированный на ряд показателей: выполнение диагностических работ, анализ результатов выпускников (если они стабильный на протяжении ряда лет), оценку практической деятельности учителя, а также учитывать опыт работы учителя экспертом ЕГЭ.

Выводы:

* Значительная доля учителей показала относительно невысокие результаты выполнения стандартных учебных заданий.
* Можно констатировать достаточно низкий уровень методических компетенций учителей, неумение объяснить свои действия, спланировать учебную работу в соответствии с конкретной задачей.
* Выявлен недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения, что может препятствовать эффективному выполнению учителями их работы.

Глава Рособрнадзора Сергей Кравцов назвал регионы РФ, в которых в 2017 году школьные учителя напишут предметные тесты по русскому языку и математике для оценки уровня их компетенции. В апробации модели уровневой оценки компетенций учителей будут участвовать Татарстан, Чечня, Московская, Волгоградская, Рязанская, Ленинградская, Курганская, Томская и Ярославская области. А когда мы?

Поэтому в настоящее время большое значение придается самосовершенствованию учителя. Особенно это важно для учителя математики.

Как бы успешно учителями не решались задачи школьного курса математики, представляется необходимым продолжить формирование как предметных, так и методических знаний и умений педагогов средствами внутришкольной системы повышения квалификации. Рекомендовать руководителям ШМО проработать вопрос о проведении внутрикорпоративного тестирования

Закончу полной цитатой К.Д. Ушинского «Учитель до тех пор остается учителем пока учится сам, как только он перестает учиться - в нем умирает учитель».