**МБОУ гимназия 3 города Ставрополя**

**«Подготовка учащихся**

**к ОГЭ по математике.**

**9 класс»**

Работу выполнил: учитель математики

высшей квалификационной категории

МБОУ гимназии 3 города Ставрополя

Фисенко Н.В.

октябрь 2018 года

**Как готовим учащихся к ОГЭ по математике.**

**9 класс**

Подготовка к ОГЭ по математике зависит от того насколько грамотно будет построен этот процесс,. От этого зависит наш результат. Систему подготовки к ОГЭ, конечно ,надо начинать необходимо с 5 класса, вести мониторинг ЗУН учащихся по всем темам.

Программа подготовки к ОГЭ предусматривает различные виды деятельности:

-       организационно-методическую,

-       повышение профессиональной компетентности педагога,

-       изучение документов федеральных, региональных, муниципальных органов образования,

-       работа с учащимися и их родителями.

         Введение государственной итоговой аттестации по  математике в форме ОГЭ в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

**Этапы подготовки  к ОГЭ в 9 классе:**

Начинаем в начале года.

**1.     Работа с родителями**

Для учащихся и их родителей дважды в год- в сентябре и феврале - проводим совместные родительские собрания, где знакомим нормативными документами, с организацией и проведением ОГЭ по математике в 9 классе и с тем , как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить высокий результат, набрать максимальное количество баллов. Немалую роль играет в продуктивной подготовке к экзамену родительский контроль.

Мотивация учащихся и их родителей  пройдет успешнее, если перед собранием провести Диагностическую Контрольную Работу в формате ОГЭ и продемонстрировать результаты на данный момент.

**2.     При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету.**

 Целесообразно разделить класс на 2 группы:

|  |  |
| --- | --- |
| БАЗА | ПРОФИЛЬ |
| Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3», а возможно, и «4». | Учащиеся, которые справляются с заданиями базового уровня и более сложными заданиями, т.е.  применять ЗУН в измененной ситуации. |

В каждой группе поставить задачи индивидуально.

|  |  |
| --- | --- |
| БАЗА | ПРОФИЛЬ |
| 1)    должны выучить всю теорию;  2)    научиться решать все типы заданий базового уровня;  3)    на контрольных работах, тестах и зачетах не списывать. | 1)    должны выучить всю теорию;  2)    научиться решать все типы заданий любой темы разными способами;  3)    уметь объяснять, почему так решаешь;  4)    уметь решать задачи на уравнения, проценты,  прогрессию.  5)    знать теорию геометрии и уметь решать задачи с параметрами. |

**3.     Проведение дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ОГЭ:**

-       консультации для слабых учащихся (решение 1 части);

-       консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части )

- элективный курс для всех ребят с различным уровнем подготовки.

**4.     Систематическое включение в устную** работу заданий из ОГЭ открытого банка задач (прототипы заданий 1, 2, 3, 4, 5,8, 20).

**5.     Включение в изучение текущего учебного материала заданий,  соответствующих экзаменационным заданиям**. На каждом уроке решали и разбирали задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из Кимов.

**6.     Использование в домашних заданиях материалы КИМов**. В первом полугодии д/з задавала из сборника КИМов:  4- 5 заданий из варианта или  несколько заданий из этого сборника по новой теме. Решения заданий вывешиваются на доске.Те задания, которые вызвали затруднения, разбирали на доске.

**7.     Разработана система зачетов по темам входящим в 1 часть ОГЭ.**

Задания по определенной теме даются на 1 неделю, для самостоятельного решения и разбора. В конце указанного периода на занятии элективного курса проводится зачет по данному блоку, где учащиеся, вытягивая билеты с заданиями,  показывают способ их решения.

**8.     Включение  экзаменационных задач в содержание текущего контроля**.

В контрольные и тестовые работы включаем задания из открытого банка задач.  Обязательно добиваемся того, чтобы ребята отработали задания, в которых допустили ошибки (иногда работу над ошибками приходилось выполнять по нескольку раз,  добиваясь чтобы задание было решено правильно).

**9.     Для повторения теоретического материала проводятся**  **обобщающие уроки с применением компьютерных технологий.**

Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

При её систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения. С помощью презентации можно повысить объём повторяемого материала и выполняемой работы.

В работе использую свои презентации и презентации, созданные коллегами и представленные на различных образовательных сайтах в Интернете.

**10.  Систематическое повторение  учебного материала с начала 4 четверти.**

Итоговое повторение построено исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

·        Примерные экзаменационные работы беру из различных сборников для подготовки к ОГЭ (прошлых лет и новые с геометрическим материалом)

·        Кроме этого ребята могут проверить свои знания, решая примерные работы в режиме on - lain ( решу огэ и т.д.).

**11.          С первой четверти систематически проводиться работа по заполнению бланков.**

С заполнением бланков бывает много проблем. Обращаю внимание на то, что каждая цифра и знак пишутся в отдельной клеточке, на правильность написания цифр, на то, что в ответах не пишут наименования, не ставят знаки % и оС, не пишут м, см и т.п.

**12.          Решение большого числа диагностических работ, не только городских, Статграда, но и своих школьных**

Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают **листы контроля  каждого ученика** (по результатам ДР, текущих контрольных работ), которые мы  ведём в течение года вместе с обучающимися. Этот трудоёмкий процесс более эффективен в случае, когда сами учащиеся осознанно прогнозируют результаты своего обучения. Так, отдельные ученики сами заполняют такие листы после диагностических контрольных работ и видят свое продвижение к успеху. Листы контроля регулярно доводятся до сведения учащихся и их родителей.

*Лист контроля  ученика 9 класса*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Алгебра** | | | | | | | | | | | | | | **геометрия** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |  |
| 3.09.17 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | **0** |  | **1** | 1 | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | - | **-** | **-** |  |  |  |  |  |  | 12 б |
| 3.10.17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **-** | - | **-** | 1 | **0** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | **-** | 1 | **0** | **0** | - | - | - | - | - | - | 11 б |
| 21.11.17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | **0** | 0 | **0** | 1 | **1** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 1 | **0** | **0** | - | - | - | - | - | - | 11 б |
| 15.01.18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 1 | **0** | 1 | **0** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **0** | 1 | **0** | **1** | 2 | - | 0 | - | - | - | 14 б |
| 22.02.18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 1 | **0** | 1 | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | **1** | 0 | **1** | **0** | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - | 18 б |

Определив типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам очередной тестовой диагностической работы, вносят корректировку в календарно-тематическое планирование, организуют уроки разноуровнего обобщающего повторения.

Целенаправленная и регулярная работа по подготовке к огэ, если учитель не

жалеет времени и сил, приносит уверенные результаты. Это видно , если сравнивать результаты с предыдущими годами. А навык учиться и готовиться к аттестации, развитый у учащихся, покажется им бесценным, когда же станут студентами вузов и средних профессиональных учреждений.

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | средняя оценка  за 2015-2016 уч.год | средняя оценка  за 2016-2017уч.год | средняя оценка  за 2017-2018 уч.год |
| алгебра | 3,58 | 3,7 | 3,96 |
| геометрия | 3,54 | 3,69 | 3,74 |

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во  человек  сдававших  экзамен | средняя  оценка | количество выпускников,  получивших  экзаменационную оценку | | | | количество выпускников,  получивших  экзаменационную оценку | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | равную  годовой | выше  годовой | ниже  годовой |
| алгебра | 93 | 3,96 | 15 | 60 | 18 | 0 | 51 | 30 | 12 |
| геометрия | 93 | 3,74 | 1 | 67 | 25 | 0 | 49 | 19 | 31 |

Экзамен по математике - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении пяти лет обучения в основной школе. Учителя математики и курирующий завуч ведут мониторинг результатов ОГЭ по математике. Это показано в сравнительной таблице результатов ОГЭ по математике.