АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**«Современная школа – 2020: управление качеством образования»**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**«Электронные образовательные ресурсы в практике современного педагога: вызовы времени или неизбежная действительность»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Место проведения:***  *МБОУ СОШ № 42 города Ставрополя*  ***Время проведения:***  *21 августа 2020 года, 10.00 ч.*  ***Участники:***  *учителя и преподаватели математики, методисты, преподаватели высших учебных заведений* |

**Цель:**

анализ результатов 2019-2020 года и определение перспектив развития системы математического образования города Ставрополя в 2020-2021 учебном году.

**Задачи:**

* обсудить состояние математического образования в городе Ставрополе в период введения дистанционного обучения;
* проанализировать существующие тенденции в математическом образовании, наметить план поиска новых возможностей в решении проблемы повышения качества школьного математического образования в данных условиях;
* стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников города.

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. **«Современный этап развития государственной итоговой аттестации в контексте реализации Концепции развития математического образования в России»** |
| ***Щекинова Майя Николаевна,*** *учитель математики МБОУ СОШ №45 города Ставрополя, председатель предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике в СК* |

Система оценки качества образования как одно из главных направлений развития образования. Правильное использование оценочных процедур для повышения качества школьного математического образования. Использование результатов оценочных процедур в работе администрации школы и педагогов. Применение результатов оценочных процедур для обучающихся и их родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. «Цифровизация школьного математического образования. Из опыта работы МБОУ гимназии №25 города Ставрополя»** | | |
|  |  | ***Евстафиади Оксана Александровна,*** *учитель математики МБОУ гимназия №25 города Ставрополя* |

Опыт МБОУ гимназии №25 города Ставрополя по использованию платформы Moodle для организации дистанционного обучения. Преимущества среды дистанционного обучения Moodle – бесплатность, открытость, мобильность, переносимость, расширяемость, широкая распространенность и т. д. Инструменты для совместной работы учителя и ученика в системе Moodle.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»** | | |
|  |  | ***Орлова Елена Алексеевна****, учитель математики МБОУ СОШ №27 города Ставрополя* |

Цифровая трансформация образования – это неизбежный процесс. Процесс изменения содержания обучения, методов обучения, самой организации обучения. Теперь цифровая трансформация ставит перед собой задачу не только совершенствования традиционного обучения. Она требует обновления целей и содержания образования, индивидуализации процесса обучения и воспитания, оптимизации учебно-методических материалов и инструментов, включение в процесс родителей, включение в процесс образования искусственного интеллекта, а также автоматизация всех видов работы с информацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. «Модели уроков в соответствии с ФГОС ООО и СОО на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения»** | | |
|  |  | ***Дедов Сергей Геннадьевич****, преподаватель математики ФГКОУ СПКУ* |

Современный урок на основе использования технических средств с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Что такое интерактивный рабочий лист и для чего он нужен учителю? Наиболее популярных сервисов, которые позволяют создавать интерактивные рабочие листы. Разработка и применение интерактивных средств обучения – та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск учителя и его умение побудить обучающихся к творчеству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Работа в группах «Электронные образовательные ресурсы в практике современного педагога: вызовы времени или неизбежная действительность»**  Кто? Зачем? Как? Где?   * Педагоги и ЭОР. * Ученики и ЭОР. * Родители и ЭОР. | | |
|  |  | *Модератор* ***Свенцицкая Галина Магомедовна,*** *учитель математики МБОУ СОШ № 42 города Ставрополя* |

# Цифровая трансформация образования – это то, к чему все идет. Дистанционное обучение явление не новое. Для кого-то – это вынужденная мера (по причинам здоровья), кто-то сам принял такое решение для ребенка. Интернет платформы, обучающие сайты, ролики на ютуб каналах и пр. созданы и внедрены достаточно давно. Современные школьники периодически пользуются ими уже несколько лет. Просто повышенный спрос возник именно сейчас. Ставропольские школы используют образовательные платформы российских разработчиков «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и другие. Подборка сервисов и сайтов для дистанционного обучения школьников.

**6. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.**