**Анализ**

**работы городского методического объединения учителей математики**

 **города Ставрополя за 2019-2020 учебный год**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности научно-методической работы городского МО учителей математики, объективная оценка результатов, определение проблем научно-методической работы, определение целей и задач школьного математического образования города Ставрополя на новый учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние научно-методической работы ГМО учителей математики.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности научно-методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

4. Сформулировать цели и задачи школьного математического образования города Ставрополя на новый 1920-1921 учебный год.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в аспекте национальной инициативы «Наша новая школа», Программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» требует новых подходов к организации методической работы. Модернизация образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению муниципальную методическую службу.

 Муниципальная методическая служба – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Цель ГМО – создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития педагога, готовности к инновациям (к освоению новых и разработке авторских программ и технологий), созданию индивидуально-авторской педагогической или методической системы. Основная цель МР – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития в контексте профессионального стандарта «Педагог». Профессиональное развитие педагога – предмет деятельности методических служб всех уровней Основной миссией городской методической службы является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала. В соответствии с данной миссией, с одной стороны, и новым содержанием образования, новыми образовательными технологиями, развитием педагогического творчества, с другой, вызвана необходимость приведения ГМО в соответствие с требованиями времени.

За последние годы деятельность ММС стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Наряду с традиционной работой муниципальная методическая служба обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогических инноваций, устанавливая тесные связи с региональными учреждениями, участвуя в региональных проектах. Без работы методической службы органами управления практически не может быть качественно решена ни одна задача развития современной системы образования. Если органы управления образованием ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методические службы создают благоприятные условия для выполнения поставленных целей, т. е. функционирования и развития образовательных учреждений. Эту роль методической службы можно определить как поддерживающую. Для этого методическая служба выполняет такие функции, как оказание практической и интеллектуальной помощи, подкрепление инициатив и инновационных процессов, стимулирование инновационной деятельности, выявление и устранение недостатков, налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей образовательной деятельности.

Многообразие функций и задач методической работы ГМО, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности образовательных учреждений города требуют от методической службы повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. Математики Ставрополя эффективно используют в своей деятельности разнообразные формы научно-методической работы: научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы, выставки, а в последнее время активно используются такие формы, как форумы, фестивали, методические чтения и др.

 Работа методического объединения учителей математики проводилась в соответствии с планом работы на 2019 – 2020 учебный год. Тема, над которой работало МО **«**Реализация новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО».

 Цели, стоящие перед ГМО:

* совершенствовать профессиональные компетентности педагогов, как основы достижения современного качества образования;
* проанализировать основные направления обновления математического образования;
* обеспечить готовность учителей математики к эффективной педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС второго поколения в средней школе, а также успешной подготовки учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ;
* повысить компетентность педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога.

 Задачами методического объединения на 2019 – 2020 учебный год являлись:

* осознание сути системных обновлений в образовании и их влияния на преподавания математики в школе;
* выявление обновлений в математическом образовании и в требованиях к математической подготовке учащихся;
* повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС второго поколения;
* повышение результативности и качества обучения учащихся на основе мониторинговой работы каждого учителя;

проведение поэлементного анализа заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

использование результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы как диагностику сформированности базовых знаний и умений и проведение календарно-тематическое планирование курсов геометрии и алгебры и начал анализа с учетом необходимой коррекции при изучении основных тем;

организация дифференцированной работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации;

использование системы элективных и факультативных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;

эффективное применение инновационных технологий в преподавании математики;

обеспечение компетентностного подхода в обучении в условиях перехода к новым образовательным стандартам путём изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС;

повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

 Реализации поставленных задач способствовало:

- проведение городских семинаров на базе школ по актуальным вопросам методики преподавания математики;

- изучение нормативных документов, требований программ, новых учебников и методических пособий, КИМов для подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ;

- проведение заседаний ГМО;

- обзор методической литературы и периодических изданий профессиональной направленности;

- разработка и накопление дидактического материала, позволяющего управлять познавательным процессом школьников на дифференцированной основе;

- проведение факультативных, профильных и предпрофильных занятий для учащихся;

- организация внеклассной работы по математике в школах;

- курсовая подготовка учителей на базе СКИРО ПК и ПРО;

- аттестация учителей;

- участие учителей в профессиональных конкурсах.

 Поставленные задачи в целом выполнены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи  | Выполнение | Причины  |
| полностью | частично | не выполнена |
|  | Повышение уровня квалификации учителя для осуществления качественного математического образования. |  | + |  |  |
|  | Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. | + |  |  |  |
|  | Внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность инновационных педагогических технологий для повышения качества обучения математике. |  | + |  |  |
|  | Развитие творческих способностей у учащихся. Повышение интереса к изучению предмета. |  | + |  |  |
|  | Расширение сотрудничества между образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования и вузами города по сопровождению одаренных детей, а так же с целью создания совместных проектов научно-технического творчества. | + |  |  |  |
|  | Обмен опытом работы. | + |  |  |  |
|  | Подготовка к сдаче ГИА.  |  | + |  |  |

 В течение учебного года было проведено 4 заседания ГМО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Присутствовали** |
| 1 | 26.09.2019 | Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2019 года. ГИА 2020: вопросы и ответы…Определение приоритетных направлений в работе городского методического объединения  учителей математики на 2019-2020 учебный год.  | 32 человека |
| 2 | 21.11.2019 | Самореализация и социализация личности школьника в условиях внедрения ФГОС ООО.Обсуждение учебно-методических комплексов (УМК) на 2020-2021 учебный год. | 39 человек |

 На этих заседаниях были рассмотрены различные проблемные вопросы, в том числе:

* Анализ работы городского методического объединения учителей математики города Ставрополя за 2018-2019 учебный год.
* Обсуждение плана работы городского методического объединения учителей математики на 2019 - 2020 учебный год.
* ГИА 2020: вопросы и ответы…
* Мониторинг образовательных достижений обучающихся как необходимое условие повышения качества образования по математике.
* Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года в МБОУ СОШ №41 города Ставрополя.
* Самореализация и социализация личности школьника в условиях внедрения ФГОС ООО.
* Использование технологий ТРИЗ во внеурочной деятельности по математике.
* Инструменты педагогического дизайна. Как проектировать урок? (мастер-класс)
* Обсуждение учебно-методических комплексов (УМК) на 2020-2021 учебный год.

 Учителя в своих выступлениях поднимали вопросы, касающиеся программного обеспечения, проблем выбора учебников, соответствующих различным профилям, а отсюда и более широкие вопросы профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся. Волновали учителей и психолого - педагогические проблемы преподавания математики в школе, ситуация низкой мотивации к обучению вообще и к математике в частности.

В городе практикуется работа творческих групп по пробле­мам преподавания математики. Спектр вопросов широк – это и формирование актуального педагогического опыта по освоению новых технологий обуче­ния; отдельные направления педагогики сотрудничества; новые педагогические технологии и др. Но и, конечно, подготовка учащихся к итоговой аттестации.

 Практически на каждом заседании МО в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ шел обмен опытом, было проведено 2 обучающих семинара-практикума:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Присутствовали** |
| 1 | 24.10.2019 | Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках математики. Подготовка к оценочным процедурам по предмету (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и РПР). | 39 человек |
| 2 | 20.02.2020 | Итоговая аттестация 2020 года. Эффективные методы подготовки обучающихся к решению заданий КИМ ЕГЭ и ОГЭ, вызывающих наибольшие затруднения. | 44 человека |

Учителя делились методикой своей работы по вопросам:

* Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках математики.
* Подготовка к оценочным процедурам по предмету (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и РПР).
* Опыт работы школьного МО учителей математики МБОУ гимназии №24 имени Генерал-лейтенанта юстиции М. Г. Ядрова города Ставрополя.
* Итоговая аттестация 2020 года. Эффективные методы подготовки обучающихся к решению заданий КИМ ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения.
* Эффективные методы подготовки обучающихся к решению заданий КИМ ОГЭ, вызывающих наибольшие затруднения.

 Кроме этого, в связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение и введение режима самоизоляции, учителям города были даны рекомендации по организации дистанционного обучения и подготовки к ГИА 2020: «Нормативное и методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая база по математике. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru».

 Повышение педагогического мастерства, участие в работе семинаров, наработки по теме самообразования, посещение уроков своих коллег помогает в профессиональной деятельности, наиболее качественно готовиться к урокам и внеклассным мероприятиям. В своей педагогической деятельности члены МО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться гарантированных результатов деятельности учащихся.

 Новые технологии вносят радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

 В своей практике учителя города используют следующие современные образовательные технологии или их элементы:

 -информационно-коммуникационные технологии;

 -технологии уровневой дифференциации и индивидуализации;

 -интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность);

-игровые технологии;

-личностно-ориентированные технологии обучения;

-тестовые технологии;

-здоровьесберегающие технологии.

 **Информационно-коммуникационные технологии**

 «Учитель перед вызовами времени»… Как часто это утверждение обсуждалось в рамках конференций, круглых столов, дискуссий, проводимых под эгидой различных профессиональных конкурсов. Никто и не мог предположить, что жизнь уже приготовила проверку всем нашим теориям. Это произошло  с нами всеми вот сейчас, в этот момент. «…Не мы выбираем Время, Время выбирает нас».

 Дистанционное обучение… Нет сейчас на территории нашей большой страны, наверное, ни одного педагога, который бы не искал ответа на этот вызов времени. Проблем много.  К сожалению, не все ученики нашего края имели возможность в полной мере использовать дистанционные образовательные технологии.  Для кого-то телевидение все так же является единственным источником получения информации. Поэтому ставропольские региональные каналы предоставили возможность для проведения школьных уроков. Учителя Орлова Е.А. (МБОУ СОШ №27), Писаренко Е.М. (МБОУ СОШ №19), Нартова С.И. (МБОУ лицей №15), Мозалевская О.И. (МБОУ лицей №14) Слепенкова И.А. (МБОУ СОШ №37), Свенцицкая Г.М. (МБОУ СОШ №42) провели серию уроков для учеников 5-11 классов в рамках ставропольской онлайн-школы.

          Дело для нас новое. И мы очень благодарны всей нашей дружной педагогической семье! Учителям, которые старались за небольшой промежуток эфирного  времени научить всех ребят тому, на что иногда, во время обычного школьного процесса, уходит не один урок. Да, это не просто. Хотя учитель и является «публичным» человеком, далеко не каждый может «свободно» чувствовать себя перед  камерой. Но когда это  действительно НЕОБХОДИМО, учителя готовы творить чудеса!

 Кроме этого, Нартова С.И. и Свенцицкая Г.М. приняли участие в организации телевизионных консультаций по подготовке к ЕГЭ. А Щекинова М.Н. и Свенцицкая Г.М. провели серию консультаций в онлайн режиме по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ не только для учеников города, но и для всех выпускников Ставропольского края.

 Действительно, на сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Одним из главных преимуществ этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Так же информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

 Учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации и видеофрагменты. Даже пассивные ребята включаются в работу. Уроки с применением компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Но какие бы технологии не применялись, несомненно, в центре внимания находится вопрос о выборе УМК, по которому будет работать учитель и ученик, особенно сейчас, в условиях реализации ФГОС ООО. Важно грамотно и безболезненно для ребенка осуществлять переход из начальной школы в старшую, учитывая программу, по которой обучался ребенок. В связи с этим учителя принимали участие в работе очных и заочных вебинаров, проводимых издательствами, встречались с авторами, делились своим опытом работы по разным учебно-методическим комплексам, рассказывали об особенностях учебников того или иного автора и результатах работы по ним. Подобная информация полезна тем, что позволяет сформировать представление у учителей не только об одном УМК, но и позволяет выбрать более современный и приемлемый учебник, не нарушая преемственности. Данная проблема актуальна еще и потому, что анализ результатов итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах показал: при подготовке к экзаменам необходима более тщательная проработка тем, связанных с функциями, графиками функций, умениями учащихся пользоваться графиками при решении нестандартных задач, а для 9-го класса необходимо более качественное владение материалом 5-7 классов. Кроме того, следует обратить внимание на тему «Прогрессии», задания с параметрами, решение текстовых задач, задач по теории вероятности. Следует отметить, что школы, которые в течение последних лет перешли на УМК Мерзляка, Полонского, Якира, отмечают повышение качества математического образования школьников.

Работа с одаренными детьми, является приоритетной в деятельности каждого учителя. Школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. На заседаниях ГМО был представлен опыт работы учителей с высокомотивированными учащимися по подготовке к участию в городских олимпиадах, творческих конкурсах и научно – практических конференциях, произведен анализ результатов работы с высокомотивированными учащимися. Работа ГМО положительно сказалась на увеличении количества желающих участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения. В истекшем году такая работа активно внедрялась в жизнь как обучающихся, так и учи­телей школ города. Учителя выступали на семинарах МО по вопросам организации и проведения «Предметных недель» и разнообразных мероприятиях в школах, проводимых для детей и с их активным участием. Учителя демонстрировали проекты, выполненные учащимися, фотоматериалы, презентации, рассказывали о нестандартных уроках, интеллектуальных боях проводимых в течение года. Так учащиеся 10-х классов МБОУ СОШ №42 и МБОУ СОШ №45 провели дружеский интеллектуальный бой «А где же математика?» (Учителя математики Свенцицкая Г.М. и Щекинова М.Н.) Во многих школах накоплен положительный опыт подобной формы работы с учащимися.

Особенно важно то, что все больше детей принимает участие в заочных олимпиадах по математике различного уровня. Учащиеся школ принимают активное участие в мероприятиях, которые проводят Центры для одаренных детей «Поиск» и «Лидер», Малая академия, вузы города («45 параллель»).

Количество участников ВсОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 7 | 44 | 43 | 38 |
| 8 | 43 | 41 | 33 |
| 9 | 39 | 58 | 36 |
| 10 | 51 | 48 | 43 |
| 11 | 57 | 60 | 27 |
| **ИТОГО** | **234** | **250** | **177** |

Но, к сожалению, в этом учебном году лишь небольшое количество учеников города смогли принять участие в региональном этапе, и показать достойные результаты. Учащиеся 11-го класса вообще не приняли участие в региональном этапе.

**Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году**

Класс: 9 Максимальный балл: 70

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Место в рейтинге** | **ОУ** | **Кол-во баллов** |
|  | Коган Анна Алексеевна | 1 | МБОУ лицей №14 | 42 |
|  | Барабашева Анастасия Дмитриевна | 3 | МБОУ лицей №16 | 33 |
|  | Половодский Роман Александрович | 21 | МБОУ лицей №35 | 21 |
|  | Сухов Максим Григорьевич | 24 | ФГКОУ «СПКУ» | 20 |
|  | Юриков Никита Иванович | 33 | МБОУ гимназия №30 | 14 |

Класс: 10 Максимальный балл: 70

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Место в рейтинге** | **ОУ** | **Кол-во баллов** |
|  | Смилянец Анастасия Алексеевна | 2 | МБОУ лицей №15 | 29 |
|  | Романенко Дарья Сергеевна | 4 | МБОУ СОШ №37 | 25 |
|  | Степанель Анастасия Александровна | 5 | МБОУ СОШ №1 | 23 |
|  | Черный Денис Павлович | 6 | ФГКОУ «СПКУ» | 23 |
|  | Михайлов Денис Владимирович | 9 | МБОУ СОШ №9 | 21 |
|  | Воробьева Мария Александровна | 12 | МБОУ гимназия №30 | 16 |
|  | Мужецкий Вячеслав Александрович | 17 | МБОУ лицей №32 | 10 |
|  | Храмцов Михаил Глебович | 18 | ФГКОУ «СПКУ» | 8 |

Привлекались учителя города для работы предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. Свенцицкая Г.М., учитель математики МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя была членом жюри регионального этапа.

В этом году учитель математики МБОУ СОШ №4 Нефедов Владимир Владимирович принял участие в городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020».

Свенцицкая Г.М. входила в предметное жюри краевого этапа конкурса «Учитель года России – 2020».

Свенцицкая Г.М., в составе команды МБОУ СОШ №42, приняла участие в Федеральном конкурсе «Учитель Будущего». Учительская команда прошла в финал, победив в заочном и региональном (г. Грозный) этапах.

О профессионализме и качестве работы ГМО учителей математики говорит тот факт, что заседания методического объединения проходят при высокой посещаемости представителей всех общеобразовательных учреждений города. С докладами и выступлениями на заседаниях ГМО выступали представители многих ОУ города.

Учителя города широко делятся накопленным опытом не только на заседаниях МО, но и на страницах профессиональных сайтов, методических сборников, которые выпускает институт повышения квалификации. Они принимают активное участие в конференциях и круглых столах, рассказывая о своей работе

 20 августа 2019 года учителя математики в составе городской делегации приняли участие в работе большой августовской педагогической конференции, на которую в Железноводск собрались педагоги со всей России. В 2019 году педагогическое сообщество отметило сразу два юбилея – «Учительской газете» исполнилось 95 лет, а всероссийский конкурс «Учитель года» определил тридцатого победителя. В рамках двухдневной педагогической конференции для её участников прошли мастер-классы от абсолютных победителей всероссийского конкурса «Учитель года» разных лет, которые приехали на Ставрополье со всей страны. Со своим мастер-классом выступила учитель математики МБОУ СОШ №42 Свенцицкая Г.М.

 30 октября прошел городской Фестиваль педагогического мастерства. Учителя математики города приняли активное участие в его работе. Со своими мастер-классами на городской площадке выступили Писаренко Е.М. (МБОУ СОШ №19), Осипова В.А. (МБОУ СОШ №4), Свенцицкая Г.М. (МБОУ СОШ №42), Смыкова Н.В. (ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск»), Салмова С.А. (МБОУ СОШ №50), Орлова Е.А. (МБОУ СОШ №27), Баршакова Л.В. (МБОУ лицей №35), Набокова Т.Н. (МБОУ гимназия №30), Шульга Е.И. (МБОУ СОШ №19), Горячова М.В. (ФГКОУ «СПКУ»), Асманова И.Ю. (ФГКОУ «СПКУ»).

 29 ноября 2019 года прошел II краевой съезд учителей математики Ставропольского края. Учителя города приняли активное участие в его работе. Свенцицкая Г.М. и Орлова Е.А. провели в рамках этого мероприятия мастер-класс для молодых педагогов «Новой школе – новый учитель: все начинается с нас!» Так же во время работы съезда была награждена сборная команда учителей математики города, занявшая второе место в краевой олимпиаде учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края, (Орлова Е.А., Саядян Д.Л., Писаренко Е.М., Зайцева М.Н., Слепенкова Е.А.). И Горячова М.В. и Радченко Ю.С., преподаватели математики ФГКОУ СПКУ, занявшие первое место в фестивале-конкурсе «Я хочу поделиться…», номинация «Методическая разработка внеурочного занятия или внеурочного мероприятия».

 В течение этого учебного года были подготовлены группы экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ по математике. Традиционно учителя города являются основой для предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Большинство из них имеют статусы старших экспертов. Щекинова М.Н., Свенцицкая Г.М., Нартова С.И. и Лапина О.А. - ведущие эксперты. Они являлись председателями и заместителями председателей ПК в 2020 году. Учителя Свенцицкая Г.М., Щекинова М.Н., Лапина О.А., Нартова С.И., Писаренко Е.М., Орлова Е.А., Саядян Д.Л., Слепенкова И.А., Мозалевская О.И. в этом учебном году прошли дистанционные курсы экспертов ЕГЭ и ОГЭ ФГБНУ ФИПИ. Члены ПК и учителя города принимали активное участие в проверке городских репетиционных работ для 9-х и 11-х классов, а так же ВПР и РПР.

 Все это различные формы повышения квалификации учителей.

Большое значение в работе городского математического сообщества играет обновление и омоложение кадров. В школу приходят молодые кадры.

Для оказания методической помощи молодым специалистам, в рамках проекта «Школа молодого учителя», и учителям школ, показавших низкие результаты на ГИА, в течение года Свенцицкой Галиной Магомедовной были проведены открытые занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| 24.10.2019 | ОГЭ – 2020. Задание 21 «Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы» |
| 21.11.2019 | ОГЭ – 2020. Задание 22 «Решение текстовой задачи» |
| 28.11.2019 | ОГЭ – 2020. Задание 22 «Решение текстовых задач на проценты» |
| 19.12.2019 | ОГЭ – 2020. Задание 23 «Графики функций» |
| 26.12.2019 | ОГЭ – 2020. Задание 23 «Графики функций с модулями» |
| 23.01.2020 | ОГЭ – 2020. Задание 21-23 «Алгебра» |
| 05.03.2020 | ОГЭ – 2020. Задание 24 «Геометрия» |

В марте 2020 года учителя математики МБОУ СОШ №19 Писаренко Елена Михайловна и Щекинова Майя Николаевна провели выездной мастер-класс с «Использованием приложения «ЯКласс» на уроках математики», (с. Донское, СОШ № 7).

Для улучшения качества прохождения итоговой аттестации школьников на заседании ГМО учителей математики был проведен анализ результатов ГИА в 2019 году: рассмотрены типичные ошибки при выполнении экзаменационных работ выпускниками города; разработаны КИМы для проведения общегородских пробных ЕГЭ, ОГЭ, проведены анализы их результатов; анализировались и отрабатывались современные методики подготовки к ЕГЭ и ГИА-9; проводились тренинги для экспертов по проверке заданий ГИА-9 с развернутым ответом. Были подготовлены материалы для пробных экзаменов, которые успешно проведены в течение года и позволили учащимся сориентироваться в дальнейшей подготовке к экзаменам.

Ведущие учителя города продолжили проведение открытых консультаций с мотивированными учащимися 11-х классов по отработке решений заданий второй части ЕГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место проведения** | **Ф.И.О. преподавателей** | **Тематика** |
|  | МБОУ лицей №19 | Писаренко Елена Михайловна | Задание 15 |
|  | МБОУ лицей №15 | Нартова Светлана Ивановна | Задание 14 |
|  | МАОУ лицей №17 | Абанеева Лариса ТимофеевнаЛапина Ольга АркадьевнаШевченко Наталья Петровна | Задание 13 |
|  | МБОУ СОШ № 27 | Орлова Елена Алексеевна | Задание 16 |
|  | МБОУ СОШ №42 | Свенцицкая Галина Магомедовна | Задание 17 |

С учетом анализа проведенной работы, видна польза подобных занятий и необходимость в их продолжении.

 Итак, функционирование городского методического объединения учителей математики дало свои положительные результаты и одновременно обозначило ряд проблем. С целью выявления проблем, требующих разрешения на уровне методического объединения, проводился анализ по следующим параметрам:

- качественный состав педагогических кадров по стажу работы и категориям;

- результаты участия школьников в городских олимпиадах;

- результаты сдачи ЕГЭ и ГИА.

 Для определения конечного результата педагогической деятельно­сти в условиях формирования и диагностики педагогического мастерства и педагогического творчества было проведено выявление проблем, тормозящих стимулирование деятельности всех участников образовательной систе­мы. Изучение проводилось в форме индивидуальных бесед и опросов, анализировались вопросы, задаваемые учителями на заседаниях МО учителей города, и результат позволил произвести их ранжирование в рамках городских и внутришкольных методических объединений.

 Большая часть проблем связана с применением новых дистанционных технологий, проектной деятельностью, организацией учебного процесса по ФГОС (целеполагание, планирование, организация деятельно­сти, реализация деятельности, анализ рефлексии), формированием внутренней положительной мотивации на обучение математике. На второе место выходят проблемы выбора УМК, а, следовательно, необходимость изучения новых учебников, встреча с авторами УМК, представителями различных издательств. Особое место занимают проблемы подготовки к независимым формам контроля качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РПР).

 В связи с этим на 2020-2021 учебный год методической темой объединения выбрана следующая «Освоение новых подходов к образованию как основной способ совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

Руководитель ГМО учителей математики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.М. Свенцицкая/